

Līgatnes Mūzikas un mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Augšlīgatnē, Cēsu novadā,

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Atis Egliņš - Eglītis

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Taustiņinstrumentu spēle - Klavierspēle	20V212011	Mākslas iela 2, Nītaures iela 6, Augšlīgatne	P-14943	28.11.2016	21	19
Taustiņinstrumentu spēle - Akordeona spēle	20V212011	Mākslas iela 2, Augšlīgatne Lielā iela 26, Ieriķi	P-14944	28.11.2016	4	4
Stīgu instrumentu spēle - Vijoļes spēle	20V212021		P-14945	28.11.2016	6	5
Stīgu instrumentu spēle - Čella spēle	20V212021	Nītaures iela 6, Augšlīgatne	P-14946	28.11.2016	6	5
Pūšaminstrumentu spēle - Flautas spēle	20V212031	Nītaures iela 6, Augšlīgatne	P-14947	28.11.2016	5	6
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	Mākslas iela 2, Augšlīgatne Lielā iela 26, Ieriķi	P-12999	26.11.2015	56	52
Sitaminstrumentu spēle	20V212041		P_4840	22.06.2021	7	6
Vokālā mūzika-Kora klase	20V212061	Nītaures iela 6, Augšlīgatne Lielā iela 26, Ieriķi	P_4834	21.06.2021	7	7

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā: tā kā profesionālās ievirzes izglītība tiek apgūta paralēli vispārejai pamatizglītībai, audzēkņu atbirums pirmajos gados ir normāla parādība. Visbiežākais iemesls tam ir nespēja kvalitatīvi piedalīties visos aktivitāšu veidos, tai skaitā interešu izglītībā. Neizbēgami pienāk brīdis, kad ir jāizvēlas, pa kuru ceļu sevi attīstīt tālāk.

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā): **pieci** audzēkņi dzīvesvietas maiņas dēļ pārtraukuši mācības LMMS;

- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): **divi** audzēkņi mainīja vispārīzglītojošo skolu, līdz ar to nevarēja turpināt mācības LMMS;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls): **sešiem** audzēkņiem radās grūtības savienot mācības profesionālās ievirzes izglītības iestādē ar mācībām vispārīzglītojošajā skolā un interešu izglītības nodarbībām.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	Nav ilgstošu vakanču
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	Nav attiecināms

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – radīt mācību vidi, kas sekmē audzēkņu attīstību par radošu, brīvu un patstāvīgu personību, kas spēj pilnveidot un īstenot savu dabas doto potenciālu.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – audzēkni, kurš aug par garīgi attīstītu, atbildīgu un radošu personību, pilnveidojot mākslinieciskās darbības pieredzi un jaunrades spējas, ar vēlmi turpināt izglītību iegūšanu vidējās profesionālās mūzikas vai mākslas mācību iestādēs.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņpilna attieksme, sadarbība, radošums.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Nacionālās identitātes, pašapziņas un lojalitātes Latvijas valstij veicināšana	a) kvalitatīvi- latviskuma un patriotiskās pašapziņas aktualizēšana valsts svētkos	Sasniegts- pasākums notika 14.novembrī ar koncertu un izstādi, piesaistot daudz skatītāju no visa Līgatnes pagasta.
	b) kvantitatīvi- koncerts, izstāde, telpu noformējums, akcentējot latvisko piederību, ārpuskolas aktivitātes	Sasniegts
Nr.2 sadarbība ar citām izglītības un kultūras iestādēm	a) kvalitatīvi- piedalīšanās savas un citu pašvaldības iestāžu pasākumos un savu pasākumu	Sasniegts- piedalījāmies Līgatnes kultūra nama pasākumos, ciemojāmies

	organizēšana, pieaicinot vietējās kopienas	Senioru mājā, pirmsskolas izglītības iestādēs.
	b) kvantitatīvi- šajos pasākumos piedalījusies lielākā daļa audzēkņu- vairāk kā 50%	Sasniegts
Nr.3 efektīva mācību stunda kā izglītības kvalitātes pamats	a) kvalitatīvi- mācību stundu efektivitāte ir uzlabojusies	Daļēji sasniegts.
	b) kvantitatīvi- savstarpējās mācību stundu hospitācijas 1 reizi gadā; metodiskā palīdzība jauniešiem pedagogiem; kursi vai semināri par didaktikas vai pedagoģijas jautājumiem.	Daļēji sasniegts. Tika sniegta metodiskā palīdzība jauniešiem pedagogiem; apmeklēti kursi vai semināri, bet netika īstenotas savstarpējās mācību stundu hospitācijas 1 reizi gadā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt pedagogu tālākizglītību, savstarpējās pieredzes apmaiņu	a) kvalitatīvi- Pedagogi izmanto tālākizglītībā iegūtās zināšanas mācību procesā	
	b) kvantitatīvi- Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā profesionālā pilnveide	
Nr.2 Iestāde piedāvā mūsdienīgu mācību saturu.	a) kvalitatīvi- Uzlabojusies audzēkņu motivācija	
	b) kvantitatīvi- Ir izstrādātas vai atjaunotas vairāk kā 30% mācību programmas.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogs, izglītojamais, vecāki). Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē.	

Izglītības iestāde veic preventīvu darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību.	
Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	
Izglītības iestādē ir vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas. Arī turpmākajos gados mācību pārtraukšana ir neliela, un tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.) vai arī vecāku vai izglītojamā izvēli turpināt izglītības iegūvi cita veida izglītības iestādē subjektīvu vai objektīvu iemeslu dēļ.	
Izglītības iestāde rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Izglītības programma nodrošina karjeras izglītību, izglītojamie mācību procesā un citās iestādes aktivitātēs iepazīstas ar darba vidi, dažādām profesijām un/vai savas apgūstamās profesijas specifiku un turpmākās izglītības ieguves iespējām. Aptuveni puse izglītojamo ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā.	
Izglītības iestāde nepilnīgi izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, nepietiekami izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai un pilnveidei. Iestāde ir definējusi savus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un/vai nodarbinātību.	Izglītības iestādei jāatrod iespēja monitorēt absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, jo šādu informāciju pašlaik var iegūt tikai personīgi jautājot bijušajiem audzēkņiem un vecākiem. Pieejas šāda veida datu bāzēm mums nav.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 10% pedagogu, lai iegūtu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic izglītības iestādes administrācija/vadība.	Izglītības iestādei veicināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu, kas notiek reti un negribīgi.

<p>Izglītības iestādes īstenotajās attālinātajās mācībās lielākā daļa pedagogi pēc vajadzības kopīgi plāno izglītības satura apguvi, pielāgojot sasniedzamos rezultātus, pēc nepieciešamības samazinot izglītības satura apguvi. Pedagogi un izglītojamie izprot attālinātā mācību procesa iezīmes, tai skaitā tiek pielāgots mācību stundu saraksts, nodrošinot ne mazāk kā 30% mācību stundu / nodarbību tiešsaistē. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, lielākoties ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības. Izglītojamiem ir pieejamas individuālās konsultācijas pēc nepieciešamības. Summatīvā vērtēšana lielākoties ir objektīva, ko apliecina pedagogi un izglītojamie.</p>	
<p>Mācību stundu/ nodarbību vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā (51 – 74% vērotajās nodarbībās) ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, tajās pedagogiem definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Mācību stundā un nodarbībā pamatā pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, pēc pedagoga sniegtajām norādēm izglītojamie prot novērtēt savu veikumu mācību stundā/ nodarbībā. Pedagogi pielāgo izglītības saturu klasei/ grupai/ izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm, bet dažkārt sasniegtais rezultāts norāda uz nepieciešamību pēc lielākām izmaiņām izglītības satura apgūvē nekā pedagogs to ir plānojis. Vairāk kā puse izglītojamie (51 – 74% vērotajās mācību stundās / nodarbībās) ir motivēti apgūt mācību stundās / nodarbībās piedāvāto izglītības saturu, pedagogi pamatā māca un izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts.</p>	<p>Veicināt to, lai lielākā daļa izglītojamo paši prot novērtēt savu veikumu mācību stundā / nodarbībā, ne tikai pēc pedagoga dotajām norādēm.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski</p>	

<p>daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu</p>	
<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.</p>	<p>Aktualizēt jautājumu par atbalsta personāla nepieciešamību profesionālās ievirzes izglītības iestādēs</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: (i) izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu. Izglītības iestāde savā vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publisko daļu.</p>	
<p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori. Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagogijā un/vai nozarē, profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.</p>	
<p>Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši</p>	<p>Nodrošināt, lai konstatētās nepieciešamās pārmaiņas izglītības procesa īstenošanā ievieš lielākā daļa pedagogu.</p>

<p>izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, bet konstatētās nepieciešamās pārmaiņas izglītības procesa īstenošanā ne vienmēr ievieš lielākā daļa pedagogu.</p>	
<p>Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	
<p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.), kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>	
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un</p>	

<p>visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot iesaistīto pušu (piemēram, pedagogu, izglītojamo u.tml.) redzējumu.</p>	
<p>Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītības programmas apguvi dažādās tās izglītības programmas īstenošanas vietās (struktūrvienībās/filiālēs), un to apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti, definētie izglītības programmas kvalitātes mērķi un sasniegtie rezultāti. Izglītības iestādes pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju visā izglītības iestādē/izglītības programmas īstenošanas vietās. Dažādās izglītības programmas īstenošanas vietās (struktūrvienībās/filiālēs) ir atšķirīgs nodrošinājums ar resursiem un infrastruktūru, bet tas ir atbilstošs, lai kvalitatīvi īstenotu izglītības programmu.</p>	
<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā: (i) esošo / potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmā, (ii) pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, (iii) tuvākās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvāta līdzīga veida izglītības programma un tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā, (iv) izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā, (v) izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmas nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.</p>	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
- 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).
- 5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):
 - izglītojamo sevis apzināšanās, pašizziņu, gribas audzināšana, pašpilnveide un pozitīvs pašvērtējums, pašaudzināšana mūža garumā;
 - izglītojamo pašdisciplīna, izpratne par pienākumiem un tiesībām;
 - nacionālā identitāte un valstiskuma apziņu, lojalitāte Latvijas valstij, Satversmei un patriotisms.
- 6.2. Prioritātes tika izvirzītas 2023.gada pavasarī vienlaikus ar attīstības plāna izstrādi. Nacionālā identitāte izglītojamajos tiek veicināta katru gadu, it īpaši tam pievēršot uzmanību novembrī, organizējot latviešu mūzikas koncertu un izstādi.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītojamie ar panākumiem piedalījušies dažādos konkursos, tai skaitā valsts konkursos.

Valsts konkursā stīgu instrumentspēlē iegūta 3. vieta II kārtā un 3. vieta III kārtā.

Valsts konkursā vizuāli plastiskās mākslas audzēkņiem iegūta Atzinība.

Citos konkursos piedalījušies 60 audzēkņi jeb 54% no kopējā audzēkņu skaita, iegūstot 19 diplomus.
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Vidējais gada vērtējums LMMS šajā mācību gadā ir 7,6 balles (7,51 mūzikā, 7,68 mākslā). Nepietiekamu vērtējumu nav.

Pedagogi rikojas saskaņā ar Audzēkņu vērtēšanas kārtību, ar to iepazīstināti arī audzēkņi un vecāki.