



Līgatnes pagastā, Cēsu novadā

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

2024.gada 26.augustā

Nr. M20-1-25/2024/7

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

*Izdota saskaņā ar Valsts pārvaldes iekārtas
likuma 72. panta pirmās daļas 2. punktu
Izglītības likuma 36. panta 2.punktu*

*MK noteikumiem Nr 762 Noteikumi par valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu mākslu jomā
Līgatnes Mūzikas un mākslas skolas nolikuma 4. nodaļas 21.punktu*

I. Vispārējie jautājumi

- Līgatnes Mūzikas un mākslas skolas (turpmāk – LMMS) Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – noteikumi) nosaka profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo (turpmāk – audzēkņu) mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību visās klasēs.
- Noteikumu mērķis ir:
 - noteikt audzēkņu zināšanu pārbaudes kārtību;
 - noteikt minimālo skolvadības sistēmā „e-klase” (www.e-klase.lv) (turpmāk – e - klase), atspoguļojamo vērtējumu skaitu;
 - noteikt principus vērtējuma noteikšanai semestrī un gadā;
 - noteikt minimālās prasības audzēkņa pārceļšanai nākamajā klasē;
 - noteikt audzēkņu likumisko pārstāvju (turpmāk – vecāku) informēšanas par audzēkņu mācību sasniegumiem kārtību.
- Noteikumi izstrādāti, pamatojoties uz spēkā esošajiem normatīvajiem dokumentiem, kuri regulē audzēkņu zināšanu pārbaudīšanas, vērtēšanas un atspoguļošanas kārtību, kā arī kārtību audzēkņu pārceļšanai un profesionālās ievirzes izglītību apliecinoša dokumenta izsniegšanai.
- Noteikumi ir saistoši LMMS pedagogiem, kuri ir atbildīgi par minēto prasību ievērošanu.
- Mācību perioda un mācību gada plānojumu nosaka attiecīgās izglītības programmas apstiprinātais mācību plāns.
- Mācību procesa īstenošanas laiku LMMS plāno ņemot vērā Ministru kabineta noteikumus par mācību gada un mācību semestru sākuma un beigu laiku un brīvdienu laiku izglītības iestāžu īstenojamās vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmās.
- Izglītības programmas tiek īstenotas grupu un individuālajās nodarbībās pedagoga vadībā, audzēkņa patstāvīgajā darbā, mācību praksē, ārpusstundu pasākumos – konkursos, koncertos, festivālos, izstādēs, skatēs u.tml.
- Mācību saturu mūzikas un mākslas izglītības programmu īstenošanai izstrādā LMMS pedagogi atbilstoši mācību priekšmetu vadlīnijām un metodikai profesionālās ievirzes izglītības programmām. Mācību priekšmetu programmas apstiprina LMMS direktors.

9. Mācību darba organizācijas pamatforma ir mācību stunda, kuras ilgums ir 40 minūtes. Mācību slodzes sadalījumu pa nedēļas dienām atspoguļo stundu saraksts. Ar LMMS direktora rīkojumu apstiprināto stundu sarakstu audzēkņi un pedagogi tiek iepazīstināti katra semestra sākumā.

II. Vērtēšanas mērķis, uzdevumi un pamatprincipi

10. Profesionālas kompetences vērtēšana ir informācijas iegūšana, lai novērtētu izglītojamā sniegumu vai sasniegto rezultātu.
11. Profesionālās ievirzes izglītības programmas saturā iekļauto zināšanu, prasmju, attieksmju un kompetenču apguves vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:
- atklātības un skaidrības princips – izglītojamam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un mācību snieguma vērtēšanas kritēriji;
 - prasmju vai praktiskuma princips – kompetences prioritāri vērtē to praktiskā demonstrācijā;
 - metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas veidus, formas un metodiskos paņēmienus;
 - objektivitātes princips – mācību snieguma vērtējums atspoguļo izglītojamā sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena izglītojamā sniegumam piemēro līdzvērtīgus nosacījumus; vērtējuma obligātuma princips – izglītojamam nepieciešams iegūt vērtējumu visos attiecīgās izglītības programmas mācību priekšmetos.

III. Audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un vadība

12. LMMS administrācijai ir šādi pienākumi:
- atbilstoši profesionālās ievirzes izglītības programmām, nodrošināt vienotu audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanu;
 - katra semestra sākumā ar izglītības programmu pedagogiem saskaņot pārbaudījumu grafiku
 - plānot nepieciešamos pasākumus pedagogu tālākizglītībā, kas attiecas uz vērtēšanu;
 - regulāri analizēt audzēkņu mācību sasniegumus;
 - nodrošināt pedagogu un vecāku sadarbību audzēkņu mācību sasniegumu analīzē;
 - pārbaudīt, kā pedagogi veic ierakstus par audzēkņu mācību sasniegumiem e - klasē un veikt atzīmes par žurnālu pārbaudi 4 reizes mācību gadā;
 - noteikt papildus pārbaudījumus mācību gada laikā.
13. LMMS pedagogiem ir šādi pienākumi:
- veikt objektīvu un savlaicīgu katra audzēkņa mācību sasniegumu vērtēšanu;
 - noteikt ikdienas pārbaudījumu, metodiskos paņēmienus, apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus;
 - ievērot valstī un LMMS noteikto vērtēšanas kārtību, iegūtos mācību sasniegumu rezultātus izmantot tālākās darbības pilnveidošanā;
 - ievērot paredzēto pārbaudījumu grafiku;
 - savlaicīgi saskaņot ar direktoru vai direktora vietnieku izmaiņas pārbaudījumu grafikā un informēt par to audzēkņus;
 - mācību gada sākumā iepazīstināt audzēkņus ar vērtēšanas kritērijiem;
 - izlikt vērtējumus e klasē 5 darbdienu laikā pēc pārbaudījuma;
 - iepazīstināt audzēkņus ar pārbaudījumu rezultātiem, veikt to analīzi;

- glabāt rakstiskos pārbaudes darbus līdz attiecīgā mācību gada 31.augustam.

IV. Vecāku informēšanas kārtība par audzēkņu mācību sasniegumiem

14. Pedagogi informē vecākus par audzēkņu sasniegumiem, izmantojot e – klasi.
15. Specialitātes pedagogs vai skolas administrācija reizi semestrī rakstiskā vai elektroniskā veidā (sekmju izraksts vai audzēkņa liecība) ziņo vecākiem par audzēkņu sasniegumiem.
16. Nepieciešamības gadījumā audzēkņa vecāki par viņa bērna mācību sasniegumiem tiek informēti individuālā sarunā.
17. Tiekoties ar vecākiem, pedagogam atļauts izmantot sarunā tikai tos e- klases žurnālā izdarītos ierakstus, kas attiecas uz šo vecāku bērnu.

V. Vērtēšana mācību procesā un vērtējumu atspoguļošana

18. Profesionālās ievirzes izglītības programmās izglītojamo sasniedzamo mācīšanās rezultātu apguves vērtēšanā izmanto šādus vērtēšanas veidus:
 - formatīvā vērtēšana – nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa, kas nodrošina atgriezenisko saiti par izglītojamā tā brīža sniegumu attiecībā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Formatīvajā vērtēšanā netiek lietota 10 ballu skala, bet procenti, kas veidojas no vairākiem kritērijiem. Formatīvie vērtējumi neietekmē izglītojamā snieguma summatīvos vērtējumus;
 - summatīvā vērtēšana – mācīšanās posma (piemēram, tēmas, izglītības programmas vai tās daļas) apguves noslēgumā tiek organizēta vērtēšana, ko īsteno pedagogs vai izglītības iestādes izveidota komisija, lai novērtētu un dokumentētu, kā izglītojamais ir apguvis plānotos sasniedzamos mācīšanās rezultātus tēmas, temata, mācību priekšmeta noslēgumā vai kādā līmenī izglītojamais apguvis profesionālās ievirzes izglītības programmas apguves prasībās noteiktās profesionālās zināšanas, prasmes, attieksmes un kompetences.
19. Profesionālās ievirzes izglītības programmās katra mācību priekšmeta semestra un gada izglītojamo mācību snieguma vērtējumu izsaka kā summatīvo vērtējumu 10 ballu skalā saskaņā ar pielikumu Nr 4. Izsakot summatīvo vērtējumu:
 - semestrī – ņem vērā visus izglītojamā iegūtos summatīvos vērtējumus semestra ietvaros;
 - mācību gada noslēgumā – ņem vērā izglītojamā iegūtos summatīvos vērtējumus abos semestros.
20. Ar apzīmējumu "ieskaitīts/neieskaitīts" izsaka mācību snieguma vērtējumu, novērtējot izglītojamā iesaisti mācību procesā vai paveiktā apjomu atbilstoši izvirzīto mācību mērķu sasniegšanai atkarībā no tā, vai izglītojamā uzrādītie mācību rezultāti atbilst vai neatbilst mācību sasniegumiem vai rezultātiem, kas noteikti mācību uzdevuma vai mācību procesa ietvaros.
21. Izglītības iestādes dokumentācijā ir tiesības lietot apzīmējumu "nv" (nav vērtējuma), ja pedagogam nav iespēju novērtēt izglītojamā sniegumu.
22. Pedagogs var nodrošināt izglītojamam papildu iespējas demonstrēt sniegumu, ja pedagogam nav bijusi iespēja objektīvi novērtēt izglītojamā sniegumu pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem vai ja mācību gada noslēgumā vērtējums izšķiras vienas balles robežās, vai izglītojamais ir izteicis vēlēšanos uzlabot vērtējumu.
23. Vērtējumu var apstrīdēt mācīšanās posma noslēgumā, piemēram, mācību gada, izglītības programmas noslēgumā, ja tas tieši ietekmē izglītojamā tiesības un intereses.

24. Valsts atzītu apliecību par profesionālās ievirzes izglītības apguvi izsniedz izglītojamam, kurš apguvis profesionālās ievirzes izglītības programmu un saņēmis vērtējumu – atzīmi ne mazāku par 4 (četri) – "gandrīz viduvēji" 10 ballu vērtējuma skalā visos profesionālās ievirzes izglītības programmas mācību priekšmetos un noslēguma pārbaudījumos.

VI. Audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un īstenošana

25. Pedagoģa pienākums ir informēt audzēkņus par plānoto pārbaudījumu vismaz vienu nedēļu pirms tā.
26. Ja audzēknis ilgstoši nav piedalījies mācību procesā un ir kārtojams liels skaits pārbaudījumu, viņam ir tiesības sadarbībā ar specialitātes pedagoģu lūgt laika limita pagarinājumu, sagatavojot individuālo pārbaudes darba grafiku.
27. Ja audzēknis nav piedalījies pārbaudes darbā (teorētiskajos mācību priekšmetos) vai raksta to atkārtoti, pedagoģam ir tiesības mainīt pārbaudes darba saturu, variantus.
28. Audzēknis var atkārtoti kārtot pārbaudījumu nesekmīga vērtējuma gadījumā divu nedēļu laikā no vērtējuma uzzināšanas brīža, par laiku vienojoties ar pedagoģu. E -klasē tiek izlikts jauns vērtējums blakus iepriekšējam.
29. Izglītības programmas noslēguma pārbaudījumus atkārtoti drīkst veikt pēc vecāku argumentēta iesnieguma direktoram ar direktora vietnieka izglītības jomā, metodiskās komisijas vadītāja piekrišanu vienu reizi, līdz pedagoģiskās padomes sēdei maijā, vai nākamā mācību gada beigās.
30. Apliecībās par profesionālās ievirzes izglītību sekmju izrakstā izliek pēdējā mācību gada "gada" un eksāmena vērtējumu.
31. Ja radušās nesaskaņas par audzēkņa mācību priekšmetu gada vērtējumiem, pēc pamatota vecāku rakstiska pieprasījuma (ne vēlāk kā 5 dienas pēc rezultātu izziņošanas), izvērtējumu sniedz:
- rakstiski- mācību priekšmeta pedagoģis;
 - rakstiski- strīda gadījumā, direktora norīkota audzēkņu mācību sasniegumu novērtēšanas komisija, nepieciešamības gadījumā pieaicinot ārējo ekspertu.

VII. Audzēkņu mācību sasniegumu atspoguļošana

32. Pedagoģi informē vecākus par audzēkņu mācību sasniegumiem, ierakstot vērtējumus e - klasē.
33. Audzēkņu mācību sasniegumu atspoguļošana liecībā ir šāda:
- katru semestri un mācību gada beigās ieraksta vērtējumu 10 ballu skalā;
 - audzēkņu liecības noformē direktors vai direktora vietnieks izglītības jomā.
34. Ieraksti mācību sasniegumu kopsavilkuma žurnālā ir šādi:
- ieraksta katra audzēkņa mācību sasniegumus semestrī, mācību gadā;
 - mācību gada beigās ieraksta direktora rīkojuma numuru un datumu par audzēkņa pārcelšanu nākamajā klasē vai par profesionālās ievirzes izglītības beigšanas apliecības izsniegšanu.

VIII. Audzēkņa pārcelšana nākamajā klasē, mācību atkārtošana, atstāšana uz otru gadu, pēcpārbaudījumu noteikšana

35. Audzēkņa pārcelšana nākamajā klasē un atskaitīšana notiek, pamatojoties uz LMMS pedagoģiskās padomes sēdes lēmumu, ar direktora rīkojumu.
36. audzēkņi pārceļ nākamajā klasē:

- ja visos attiecīgās izglītības programmas mācību priekšmetos konkrētajā klasē gada vērtējums ir ne zemāks par 4 ballēm;
 - audzēknim, kuram gada zināšanu un prasmju vērtējums ir nepietiekams, LMMS var noteikt papildus termiņu zināšanu un prasmju pārbaudei līdz nākamā mācību gada 1.septembrim;
 - audzēkni, kurš attaisnojoša iemesla dēļ nav apguvis izglītības programmas prasības vai pēc atkārtotas zināšanu un prasmju pārbaudes ir saņēmis nepietiekamu vērtējumu, var atstāt klasē uz atkārtotu mācību gadu, pamatojoties uz pedagoģiskās padomes lēmumu;
 - audzēkni, kuram gada zināšanu un prasmju vērtējums ir nepietiekams kādā no mācību priekšmetiem, LMMS ar pedagoģiskās padomes lēmumu var atskaitīt, par to informējot vecākus;
 - audzēkni, kurš slimības vai citu attaisnojošu iemeslu dēļ nevar piedalīties eksāmenos, nākamajā klasē pārceļ, par pamatu ņemot semestra vidējo un gada vērtējumu.
 - audzēknim, kurš mācību gada laikā nav apmeklējis 50% nodarbību kādā no mācību priekšmetiem, ar pedagoģiskās padomes lēmumu, piemēro pagarināto mācību gadu, audzēkņa atstāšanu tajā pašā klasē vai atskaitīšanu (uz vecāku iesnieguma pamata).
37. Mācības audzēknis var atkārtot tajā pašā klasē pēc vecāku pamatota ierosinājuma rakstiskā veidā un pedagoģiskās padomes lēmuma, izskatot katru gadījumu individuāli.
38. Par audzēkņa atstāšanu uz otru gadu, mācību atkārtošānu, atskaitīšanu vai pēcpārbaudījumu noteikšanu lemj LMMS pedagoģiskā padome, katru gadījumu izskatot individuāli. Pieņemot lēmumu, padome vadās pēc šādiem principiem:
- ja audzēkņa mācību sasniegumu vērtējums kādā no mācību priekšmetiem gadā ir zemāks par četrām ballēm, tad lemj par pēcpārbaudījumu noteikšanu šajā mācību priekšmetā;
 - pēcpārbaudījums ir obligāts priekšnosacījums, lai pieņemtu lēmumu par audzēkņa pārceļšanu vai atstāšanu uz otru gadu;
 - pēcpārbaudījumu laiku nosaka ar direktora rīkojumu.
39. Ja audzēknis nav nokārtojis pēcpārbaudījumu, ar pedagoģiskās padomes lēmumu viņu var atskaitīt no LMMS ar direktora rīkojumu, paziņojot audzēknim un viņa vecākiem.

IX.Audzēkņu atskaitīšanas kārtība

40. Audzēkņu atskaitīšanu var veikt, pamatojoties uz pedagoģiskās padomes lēmumu ar direktora rīkojumu, paziņojot audzēknim un viņa vecākiem par to rakstiski, ja:
- gadā iegūtais vērtējums kādā no mācību priekšmetiem ir zemāks par četrām ballēm;
 - papildus termiņa laikā audzēknis nav nokārtojis pēcpārbaudījumu un vērtējums ir zemāks par četrām ballēm;
 - audzēkņa neattaisnotie kavējumi pārsniedz 50% no nodarbību skaita semestrī kādā no mācību priekšmetiem;
 - audzēkni, kurš bez attaisnojoša iemesla sistemātiski (2 mēnešus pēc kārtas) neizpilda mācību priekšmetu programmu prasības, neapmeklē nodarbības vai neievēro iekšējās kārtības noteikumus, no LMMS var atskaitīt mācību gada laikā, par to informējot audzēkņa vecākus rakstiski.
41. Pamatojoties uz pedagoģiskās padomes lēmumu, LMMS direktors izdod rīkojumu par audzēkņa atskaitīšanu.
42. Pēc pieprasījuma atskaitītie audzēkņi var saņemt LMMS izsniegtu izziņu par mācībām.

43. Audzēkņu atskaitīšanu mācību perioda noslēgumā nosaka Ministru kabineta 2005.gada 29.novembra noteikumi Nr. 902 "Kārtība, kādā izsniedzami profesionālās pilnveides un profesionālās ievirzes izglītību apliecinājoši dokumenti".

X. Akadēmiskais mācību atvaļinājums

44. Audzēknim, kuram nav mācību parādu, var piešķirt akadēmisko mācību atvaļinājumu, pamatojoties uz vecāku argumentētu iesniegumu (audzēkņa veselības stāvoklis, ģimenes apstākļi u.c.).
45. Akadēmisko mācību atvaļinājumu audzēknim var piešķirt ar LMMS direktora rīkojumu bez LMMS pedagoģiskās padomes lēmuma.
46. Izvērtējot vecāku iesniegumā minēto argumentāciju, LMMS ir tiesības atteikt akadēmiskā mācību atvaļinājuma piešķiršanu.
47. Akadēmiskā mācību atvaļinājuma termiņš nedrīkst būt garāks par 12 mēnešiem no piešķiršanas brīža.
48. Audzēkni var atjaunot LMMS audzēkņu skaitā pirms akadēmiskā mācību atvaļinājuma termiņa beigām, pamatojoties uz vecāku iesniegumu, ar LMMS direktora rīkojumu.

XI. Papildu noteikumi

49. Ar vērtēšanas noteikumiem specialitāšu pedagogi iepazīstina visus audzēkņus un viņu vecākus.
50. Pielikums ir šo noteikumu sastāvdaļa.
51. Par uzvedību stundā pedagogs nedrīkst likt vērtējumu mācību priekšmetā.
52. Audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību pieņem Pedagoģiskā padome.
53. Grozījumus kārtībā veic pēc direktora, direktora vietnieka izglītības jomā, pedagoģiskās padomes, metodiskās komisijas priekšlikuma vai mācību priekšmetu pedagogu ierosinājuma. Kārtību un izmaiņas ar grozījumiem iekšējos noteikumos apstiprina LMMS direktors.

XII. Noslēguma jautājumi

54. Noteikumi stājas spēkā 2024.gada 1.septembrī.
55. Noteikumi saskaņoti LMMS 2024. gada 26.augusta pedagoģiskajā sēdē.
56. Noteikumi ir pieejami LMMS mājas lapā ligatnesmms.lv
57. Ar šiem noteikumiem spēku zaudē Līgatnes Mūzikas un mākslas skolas 2022.gada 27. decembra noteikumi "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība".

Direktore

_____ Līga Ruciņa

Vērtēšanas kritēriji audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanai mācību stundās, prasmju pārbaudījumos mūzikā

Balles	Vērtējuma skaidrojums
10 (desmit) balles – izcili	Audzēknis parāda izcilas zināšanas un prasmes, kas pārsniedz attiecīgās klases mācību programmas apjomu, ir augsti attīstītas analītiskās spējas, brīvi un radoši pielieto praksē iegūtās zināšanas. Izrāda īpašu interesi par mācībām.
9 (deviņas) balles - teicami	Audzēknis parāda nevainojamas zināšanas un prasmes atbilstoši attiecīgās klases mācību programmas prasībām. Augsti attīstītas domāšanas un intelektuālās darba prasmes, strauji progresējot veic mācību uzdevumus, prot radoši pielietot iegūtās zināšanas.
8 (astoņas) balles – ļoti labi	Audzēkņa zināšanas ir dziļas un pamatīgas. Audzēknis ar izpratni var reproducēt mācību materiālu, saskata likumsakarības, tomēr vērojamas atsevišķas neprecizitātes, nesvarīgi trūkumi.
7 (septiņas) balles - labi	Apgūtas mācību priekšmeta programmas prasības. Audzēknis prot zināšanas un prasmes izmantot pēc parauga vai pazīstamās situācijās, uzdoto veic apzinīgi, taču zināšanās un prasmēs sastopami nesvarīgi trūkumi.
6 (sešas) balles – gandrīz labi	Apgūtas mācību priekšmeta programmas prasības. Audzēknis zina pamatjēdzienus, likumus, taču zināšanas un prasmes ir nepietiekami stabilas un pārlicinošas.
5 (piecas) balles - viduvēji	Pamatvilcienos (60% apjomā) apgūta mācību programma, taču zināšanās un prasmēs ir daudz trūkumu un nepilnību.
4 (četras) balles – gandrīz viduvēji	Audzēknis mācību programmu apguvis individuālo spēju līmenī (50% apjomā). Zināšanās un prasmēs ir ievērojami trūkumi, uzdoto veic bez intereses.
3 (trīs) balles - vāji	Zināšanas, prasmes un iemaņas apgūtas virspusēji, tās ir nepietiekošas (mazāk nekā 50%). Audzēknis pieļauj daudz kļūdu, neizpilda skolotāja norādījumus, jūtami atpaliek mācībās.
2 (divas) balles – ļoti vāji	Apgūtas atsevišķas zināšanas, prasmes un iemaņas, taču nav spēju tās praktiski izmantot. Nav intereses par mācībām.
1 (viena) balle – ļoti, ļoti vāji	Nav izpratnes par mācību priekšmeta būtību un iemaņu tajā.

Zināšanu un prasmju pārbaudes vērtēšanas skala un vērtēšanas komponenti visu mūzikas izglītības programmu priekšmetiem

Komponenti	Balles	Vērtējuma atšifrējums
1. Repertuāra atbilstība mācību priekšmeta programmas prasībām	3	Programmas sarežģītības pakāpe ir zema
	4-5	Sarežģītības pakāpe 50% skaņdarbiem ir zem vidējā
	6	Sarežģītības pakāpe skaņdarbiem ir vidēja
	7-8	Kopumā sarežģītības pakāpe ir atbilstoša klases prasībām
	9	Dažu skaņdarbu sarežģītības pakāpe pārsniedz mācību programmas prasības
	10	Visu skaņdarbu sarežģītības pakāpe pārsniedz mācību programmas prasības
2. Uztāšanās kultūra (uzvedība, stāja un artistiskums)	3	Nepietiekama uztāšanās kultūra
	4-5	Kopumā atbilstoša uztāšanās kultūra, atsevišķos komponentos nepietiekama
	6-7	Kopumā atbilstoša uztāšanās kultūra, pietrūkst artistiskuma
	8-9	Uztāšanās kultūra atbilst prasībām, piemīt brīvība un zināms artistiskums
	10	Pārliecinoša, brīva, spilgta un artistiska uztāšanās
3. Skaņdarbu atskaņojuma atbilstība komponista norādēm	3	Atskaņojums bieži neatbilst komponista norādēm, ir daudz teksta kļūdu
	4	Atskaņojums tikai daļēji atbilst komponista norādēm, ir sastopamas teksta kļūdas un neprecizitātes
	5-6	Atskaņojums kopumā atbilst komponista norādēm, bet dažos skaņdarbos ir pieļautas neprecizitātes
	7-8	Atskaņojums kopumā atbilst komponista norādēm, vietām nedaudz formāls
	9-10	Atskaņojums pilnībā atbilst komponista norādēm, ir loģisks un pārliecinošs
4. Atskaņojuma tehniskais līmenis (ātrums, precizitāte, metroritms, skārumi, attacca, artikulācija, aparāts)	3	Atskaņojuma tehniskais līmenis ir zems, vairāki tehnikas komponenti pielietoti nepareizi
	4	Kopējais tehniskais līmenis ir nepietiekams, kas atspoguļojas dažu tehnisko komponentu izpildījuma neprecizitātē
	5-6	Atskaņojuma tehniskais līmenis kopumā ir apmierinošs, ne visi tehniskie komponenti tverti precīzi, skaidri un pārliecinoši
	7	Atskaņojuma tehniskais līmenis ir labs, tehniskie komponenti kopumā pielietoti pareizi, tomēr dažu komponentu kvalitāte nepietiekama
	8-9	Atskaņojuma viss tehniskais arsenāls tiek pielietots vispusīgi un sabalansēti
	10	Atskaņojuma tehniskais līmenis augsts, tehnisko komponentu skaidrs, precīzs un pārliecinošs pielietojums ļauj pilnībā brīvi pievērsties mākslinieciskā satura atklāšanai
5. Atskaņojuma mākslinieciskais sniegums (saturs, tēls, forma, kulminācija, dinamika, frāzējums, tembrs, originalitāte)	3	Mākslinieciskais sniegums nav atbilstošs saturam, komponentu pielietojums neprecīzs un patvaļīgs
	4	Sniegums ir nestabils, vairāki komponenti pielietoti aptuveni un neprecīzi
	5	Kopumā sniegums ir saprotams un apmierinošs, tomēr dažu komponentu kvalitāte nav pietiekama
	6-7	Mākslinieciskie izteiksmes līdzekļi kopumā tiek pielietoti skaidri un precīzi, sniegtā pietrūkst brīvības un pārliecības
	8-9	Mākslinieciskais sniegums atbilst autora iecerei, ir skaidrs un precīzs, komponentu pielietojums harmonisks
	10	Mākslinieciskais sniegums spilgts un brīvs, ir sekots ne tikai autora iecerei, bet piedāvāts savs oriģināls skatījums

Zināšanu un prasmju pārbaudes vērtēšanas skala un vērtēšanas komponenti vizuāli plastiskās mākslas izglītības programmu priekšmetiem

Vērtējums	Vērtējuma skaidrojums	Atbilstība kritērijiem
10	Izcili	Loti pilnvērtīgi apgūtas, izprastas mācību satura zināšanas, prasmes iemaņas, kuras prot radoši, patstāvīgi pielietot apvienojot tās ar jaunām zināšanām, radot unikālu rezultātu, ieinteresēti, atbildīgi, mērķtiecīgi iesaistoties darba procesā.
9	Teicami	Pilnvērtīgi apgūtas, izprastas mācību satura zināšanas, prasmes iemaņas, kuras prot radoši, patstāvīgi pielietot, radot veiksmīgu, izteiksmīgu rezultātu, ieinteresēti, atbildīgi, mērķtiecīgi iesaistoties darba procesā.
8	Ļoti labi	Apgūtas, izprastas mācību satura zināšanas, prasmes iemaņas, kuras prot radoši, gandrīz patstāvīgi pielietot, radot veiksmīgu rezultātu, ieinteresēti, atbildīgi, mērķtiecīgi iesaistoties darba procesā.
7	Labi	Gandrīz apgūtas mācību satura zināšanas, prasmes un iemaņas, kuras prot pielietot daļēji patstāvīgi un radoši, pēc apgūtiem paraugiem, kuriem pievieno savu redzējumu, parādot interesi un pozitīvu attieksmi pret darbu.
6	Gandrīz labi	Daļēji apgūtas mācību satura zināšanas, prasmes un iemaņas, kuras prot pielietot daļēji patstāvīgi, pēc apgūtiem paraugiem, procesā iesaistoties ar nepietiekamu interesi un attieksmi pret darbu.
5	Viduvēji	Daļēji apgūtas mācību satura zināšanas, prasmes un iemaņas, kuras prot pielietot nepilnīgi, procesā iesaistoties ar nepietiekamu interesi un attieksmi pret darbu.
4	Gandrīz viduvēji	Nepilnīgi apgūtas mācību satura zināšanas, prasmes un iemaņas, kuras prot pielietot daļēji, konsultējoties ar skolotāju un parādot sliktu attieksmi un neieinteresētību pret veicamo darbu.

Izglītojamo mācību snieguma vērtējumu procentu sadalījums summatīvajam vērtējumam

Profesionālo kompetenču līmenis	Nepietiekams			Pietiekams						
	zems ¹			vidējs ²		optimāls ³			augsts ⁴	
Vērtējums ballēs	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Sasniedzamais līmenis %	1-14	15-29	30-44	45-59	60-67	68-75	76-83	84-91	92-96	97-100

Piezīmes.

¹Zems apguves līmenis: "vāji" – 3, "ļoti vāji" – 2, "ļoti, ļoti vāji" – 1.

²Vidējs apguves līmenis: "viduvēji" – 5, "gandrīz viduvēji" – 4.

³Optimāls apguves līmenis: "ļoti labi" – 8, "labi" – 7, "gandrīz labi" – 6.

⁴Augsts apguves līmenis: "izcili" – 10, "teicami" – 9.