

# Līgatnes Mūzikas un mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Augšlīgatnē, Līgatnes pagastā, Cēsu novadā

(vieta, datums)	
-----------------	--

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks		
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)		
		Atis Egliņš – Eglītis
(paraksts)*		(vārds, uzvārds)

- **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
  - Izglītības iestādes misija – radīt mācību vidi, kas sekmē audzēkņu attīstību par radošu, brīvu un patstāvīgu personību, kas spēj pilnveidot un īstenot savu dabas doto potenciālu.
  - Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – audzēknis, kurš aug par garīgi attīstītu, atbildīgu un radošu personību,

pilnveidojot māksliniecišķās darbības pieredzi un jaunrades spējas, ar vēlmi turpināt izglītību iegūšanu vidējās profesionālās mūzikas vai mākslas mācību iestādēs.

- Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņpilna attieksme, sadarbība, radošums.
- 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt pedagogu tālākizglītību, savstarpējās pieredzes apmaiņu	a) kvalitatīvi- Pedagogi izmanto tālākizglītībā iegūtās zināšanas mācību procesā	Sasniegts. 2023./24. mācību gadā tālākizglītību ieguvuši 94% pedagogu, kopumā 275 stundas. Atbilstoši mācību priekšmetu specifikai pedagogi metodiskajās komisijās dalās ar iegūtajām zināšanām un pieredzi to izmantošanā mācību procesā
	b) kvantitatīvi- Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā profesionālā pilnveide	Daļēji sasniegts. Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā profesionālā pilnveide, izņemot vienu pedagogu, kuram trūkst obligāto audzināšanas kursu.
Nr.2 Iestāde piedāvā mūsdienīgu mācību saturu.	a) kvalitatīvi- Uzlabojusies audzēkņu motivācija	Sasniegts. Par to liecina mazs audzēkņu atbirums, labi mācību sasniegumu vidējie rādītāji un pedagogu novērojumi.
	b) kvantitatīvi- Ir izstrādātas vai atjaunotas vairāk kā 30% mācību programmas.	Nav sasniegts. Sakarā ar jauna profesionālās ievirzes izglītības standarta ieviešanu no 2024./24. mācību gada būs jāatjauno visas mācību programmas, tāpēc šis uzdevums tiek pārcelts uz nākamo periodu

- Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Audzēkņiem ir saprotama mūzikas un mākslas skolu vieta Latvijas kultūras telpā	a) kvalitatīvi- Ir notikuši vidējo izglītības iestāžu apmeklējumi, tikšanās ar profesionāļiem, sniegta informācija par aktualitātēm kultūrā	
	b) kvantitatīvi- Palielinājusies audzēkņu interese par tālāko izglītību mūzikā vai mākslā	
Nr.2 Iestāde piedāvā mūsdienīgu mācību saturu.	a) kvalitatīvi- Uzlabojusies audzēkņu motivācija	
	b) kvantitatīvi- Ir izstrādātas vai atjaunotas vairāk kā 30% mācību programmas.	

### • Kritēriju izvērtējums

- Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
<b>Lielākajā daļā mācību stundu tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības</b>	

	<b>Pedagogiem, praktiski izmantojot jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, jāizprot to efektīvai vērtēšanai un audzēkņu pašvērtējuma organizēšanai.</b>
	<b>Izglītojamos un vecākus informēt un skaidrot jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.</b>

<b>N.p.k.</b>	<b>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</b>	<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
1.1.1.	<i>Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei</i>	Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/ nodarbību vērošana ne mazāk kā 10% pedagogu, lai iegūtu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic izglītības iestādes administrācija / vadība.	

<p>1.1.2.</p>	<p><i>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</i></p>	<p>Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (50-75% vērotajās mācību stundās / nodarbībās). Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundai/nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundā/nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram.</p>	<p>Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogiem vairāk pievērst uzmanību attīstīt izglītojamā prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.</p>
---------------	--	---	--

<p>1.1.3.</p>	<p><i>Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija</i></p>	<p>Lielākajā daļā mācību stundu/nodarbību tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas/nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgātnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts un/vai pedagogcentrēts.</p>	
---------------	---	--	--

1.1.5.	<i>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i>	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	<b>Izglītības iestāde ir izstrādājusi jaunu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību saskaņā ar MK noteikumiem Nr 762 “Noteikumi par valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu mākslu jomā”. Pedagogiem, praktiski izmantojot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, jāizprot to efektīvai vērtēšanai un audzēkņu pašvērtējuma organizēšanai.</b>
1.1.6.	<i>Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem</i>	Izglītības iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamajiem, bet tas nav sistēmisks. Atbalsta nodrošināšanā iesaistās pedagogi, skolas vadība, darbinieki	

**2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam**

*Izglītības iestādē tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogiem jāapgūst un jāizprot jaunā vērtēšanas sistēma efektīvai mācību sasniegumu vērtēšanai un audzēkņu pašvērtējuma organizēšanai. Izglītojamos un vecākus vajadzēs informēt un skaidrot jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.*

- Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Izglītības iestādes izglītojamie, vecāki un personāls vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu.	
Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.	
	Turpināt regulāras aptaujas par par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	<i>Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību;</i>	Izglītības iestāde regulāri (reizi semestrī) iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka gandrīz visi (90% un vairāk no aptaujātajiem) tās izglītojamie, vecāki un personāls vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē. Anketēšanā piedalās vairāk kā 60% iespējamo respondentu, apzinoties anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.	Turpināt regulāras aptaujas par par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību



3.2.2.	<i>Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana;</i>	Izglītības iestādes vadība ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē, ar tiem ir iepazīnušās atbilstošās mērķgrupas (pedagogi, izglītojamie, vecāki u.tml.), uz kurām šie noteikumi ir attiecināmi. Pamatā visas mērķgrupas noteikumus ievēro, kā arī lielākoties var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti	
--------	--	---	--

<p>3.2.3.</p>	<p><i>Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana;</i></p>	<p>Izglītības iestādē izmanto Bērnu aizsardzības centra izstrādāto vardarbības gadījumu risināšanas algoritmu izglītības iestādēs, kas iesaka, kā sekot līdzi un kā rīkoties drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, vardarbība, nīrgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.). Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem viena mācību gada laikā tiek apkopota, analizēta, plānojot preventīvo darbu, lai mazinātu iespējamās fiziskās drošības apdraudējumiem.</p> <p>Izglītības iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus gatava risināt, iesaistot lielāko daļu puses, lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtanos.</p>	
---------------	--	--	--

3.2.4.	<i>Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana;</i>	<p>Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.</p> <p>Izglītības iestāde palīdz apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgās veselības, cieņpilnas komunikācijas, sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedība digitālajā vidē u.tml. jautājumi), tam papildus pievēršot uzmanību.</p> <p>Izglītības iestāde aptaujā ir ieguvusi informācija un datus, kuri liecina, ka 60% izglītojamo un darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.</p>	
--------	---	---	--

3.2.5.	<i>Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta.</i>	Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītības iestāde īpaši rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību un/vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota klases/grupas un izglītības iestādes līmenī.	
--------	--	---	--

- *Kritērija “Vadības profesionālās darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.*

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Vadītāja darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai.	
Izglītības iestādes vadītāja nodrošina iestādes darbības tiesiskumu, izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai.	
	Izglītības iestādes vadītājam turpināt veidot mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē, kā arī prasmi sniegt un saņemt profesionāli sniegtu atgriezenisko saiti.

<b>N.p.k.</b>	<b>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</b>	<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
---------------	---------------------------------------	----------------------	--

<p>11.1.</p>	<p><i>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus</i></p>	<p>Izglītības iestādes vadītāja nodrošina iestādes darbības tiesiskumu, izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai. Vadītājam ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Vadītājs sadarbībā ar lietvedi izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai.</p>	
<p>11.2.</p>	<p><i>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemt atbildību</i></p>	<p>Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanai izglītības iestādē. Vadītājs konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm (vietnieks, metodisko komisiju vadītāji, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs), lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un krīzes situācijās spēj pieņemt nepopulārus lēmumus.</p>	

<p>11.3.</p>	<p><i>Izglītības iestādes vadītāja komunikācija</i></p>	<p>Izglītības iestādes vadītājam piemīt labas zināšanas un prasmes komunikācijas nodrošināšanā, prasme sniegt atgriezenisko saiti mērķgrupām un darbiniekiem. Komunikācija un darbība ir ētiska, cieņpilna. Izmanto demokrātisku vadības stilu. Izglītības iestādes vadītājas mērķtiecīgums, neatlaidība, profesionalitāte un virzība mērķu sasniegšanai tiek akcentēta visās mērķgrupu sarunās. Izglītības iestādes vadītāja veido pārdomātu, faktos un datos balstītu komunikāciju, īpašu uzmanību veltot noskaidrojamajam jautājumam, tādējādi nodrošinot personalizētāku pieeju un cenšoties sasniegt maksimāli labāko risinājumu visām iesaistītajām pusēm.</p>	
--------------	---	--	--

<p>11.4.</p>	<p><i>Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē</i></p>	<p>Izglītības iestādes vadītājam ir labas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, aktualitātēm pedagogijā, skolvadībā.</p> <p>Vadītājs prot sniegt konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem, ņemot vērā saņēmēja personības iezīmes. Vadītāja atgriezeniskās saites sniegšana ir balstīta uz pozitīvu un pilnveidi vērstu atgriezenisko saiti. Sarunas laikā vadītājs pārliecina, ka atgriezeniskā saite ir uztverta un saprasta atbilstoši.</p> <p>Saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību, vadītājs prot pieņemt gan pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.</p> <p>Vadītājs ir uzsācis sekmīgi veidot mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē, kā arī prasmi sniegt un saņemt profesionāli sniegtu atgriezenisko saiti.</p>	<p>Izglītības iestādes vadītājam turpināt veidot mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē, kā arī prasmi sniegt un saņemt profesionāli sniegtu atgriezenisko saiti.</p>
--------------	--	---	---

11.5.	<i>Izglītības iestādes vadītāja ētiskums</i>	Vadītāja darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai. Vadītājs prot cieņpilni paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā. Vadītājs ir definējis arī personīgās vērtības un principus, konsekventi rīkojas saskaņā ar tiem.	
11.6.	<i>Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/ vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem</i>	Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem. Vadītājs spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus.	
11.7.	<i>Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos</i>	Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, informācija par aktualitātēm pedagogijā, skolvadībā un pārvaldībā, epizodiskas zināšanas par aktuālajiem pētījumiem.	

**2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam**

***Izglītības iestādes vadītāja nodrošina iestādes darbības tiesiskumu, izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai. Izglītības iestādes vadītājam piemīt labas zināšanas un prasmes komunikācijas nodrošināšanā, prasme sniegt atgriezenisko saiti mērķgrupām un darbiniekiem. Turpmākajā darbā turpināt veidot mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē, kā arī prasmi sniegt un saņemt profesionāli sniegtu atgriezenisko saiti.***



- **Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā**
- **Informācija, kura atklāj 2023./2024. mācību gadā., *audzināšanas* darba prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personības attīstību) un sasniegtos rezultātus:**

- **Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).**
  - izglītojamo sevis apzināšanās, pašziņu, gribas audzināšana, pašpilnveide un pozitīvs pašvērtējums, pašaudzināšana mūža garumā;
  - izglītojamo pašdisciplīna, izpratne par pienākumiem un tiesībām;
  - nacionālā identitāte un valstiskuma apziņu, lojalitāte Latvijas valstij, Satversmei un patriotisms.

- **2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.**

*Izglītojamo gribas audzināšana, pašpilnveide, pašaudzināšana ir neatņemamas izglītības iestādes mācību procesa sastāvdaļas, jo jebkādi sasniegumi mūzikā un mākslā bez šīm īpašībām nav iedomājami. 2023./24.mācību gadā īpaša uzmanība, integrējot šo tēmu mācību procesā, tika pievērsta izglītojamo izpratnei par pienākumiem un tiesībām. Nacionālā identitāte ir un būs viena no prioritātēm audzināšanas darbā, akcentējot latviskumu novembra mēnesī skolas svētku pasākumos.*

- **Citi sasniegumi**

- Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- Skola aktīvi piedalās konkursos, organizē savus un apmeklē ārpus skolas pasākumus- koncertus, izstādes, izglītojošus pasākumus, tai skaitā karjeras izglītības pasākumus. Nozīmīgs sasniegums ir godalgas Valsts konkursā- Atzinība sitaminstrument spēles audzēknim un 3.vieta flautas spēles izglītības programmas audzēknei.
- 2024. gada maijā notika izglītības iestādes vadītāja vērtēšana, kurā iegūts vērtējums “labi”.
- 
- Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Nr.p.k.	Notikums	Skaitis/vērtējums
1.	Dalībnieki konkursos	34
2.	Godalgas konkursos/valsts konkursā	15/2
3.	Koncerti, ārpusklases pasākumi	19

4.	Izglītības iestādes vadītāja novērtēšana	labi
----	--	------

- Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2023./2024. mācību gadā vidējais vērtējums mākslas programmā bija 7,55 (iepriekš 7,57), mūzikas programmās- 7,67 (iepriekš 7,52), kas ļauj secināt, ka mācību sasniegumi ikdienas mācībās ir palikuši labā līmenī.

- Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.māc.g.**

N.p.k.	Uzdevums	Paveiktais	Izpilde %	2024./2025. mācību gadā veicamais
Nr.1	Izstrādāt izglītības iestādes attīstības plānu, izstrādes gaitā iesaistot visas sadarbības grupas.	Attīstības plāns izstrādāts 2023.-2025.gadam un apstiprināts Cēsu novada pašvaldības domes sēdē 25.05.2023. Lai noteiktu izglītības iestādes vērtības un veiktu SVID analīzi, tika iesaistīti skolas darbinieki un audzēkņu vecāki.	100	Gatavoties nākamā perioda attīstības plāna izstrādei
Nr.2	IKT un digitālo resursu jēgpilnas un efektīvas izmantošanas nodrošināšana mācību darbā.	Pedagogi mācību stundās izmanto internetā pieejamos digitālos resursus, kā arī veido savus materiālus interesantākai un efektīvākai mācīšanai (prezentācijas, koncertieraksti, notis programmā Musescape, fonogrammas..)	70	Mudināt un iedrošināt pārējos pedagogus rast iespēju izmantot IKT un digitālo resursus

Nr.3	Sadarbībā ar dibinātāju plānot veicamos darbus vides drošības jautājumu uzlabošanā.	Iespēju robežās vide ir sakārtota, mācību telpu M ā k s l a s i e l ā 2 nepietiekamās platības dēļ skolai piešķirtas papildus telpas Līgatnes apvienības pārvaldē Nītaures ielā 6. Attīstības plānā iekļauts punkts par pāreju uz lielāku ēku Sporta ielā 14, Augšlīgatnē.	50	Pievērst uzmanību drošībai teritorijā pie Nītaures ielas 6 ēkas, uzstādot "Uzmanību, bērni!" ceļazīmi.
------	---	--	----	--

- **Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi ( ja attiecināms)**

-

- **Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam**
- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

N.p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	
3.	<b>Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g.</b>	
4.	<b>Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās</b>	30%

5.	<b>Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.</b>	15%
6.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	
7.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	
8.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	15%

- **Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)**
  - Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos
  - Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
  - Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)*	(vārds, uzvārds)
-------------	------------------

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU