

Līgatnes Mūzikas un mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Augšlīgatnē, Cēsu novadā, 21.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Atis Egliņš - Eglītis

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.m āc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.m āc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Taustiņinstrumentu spēle - Klavierspēle	20V212011		P-14943	28.11.2016	15	15
Taustiņinstrumentu spēle - Akordeona spēle	20V212011		P-14944	28.11.2016	4	4
Stīgu instrumentu spēle - Vijoles spēle	20V212021		P-14945	28.11.2016	7	7
Stīgu instrumentu spēle - Čella spēle	20V212021		P-14946	28.11.2016	7	6
Pūšaminstrumentu spēle - Flautas spēle	20V212031		P-14947	28.11.2016	7	7
Pūšaminstrumentu spēle - Mežraga spēle	20V212031		P-14949	28.11.2016	-	-
Pūšaminstrumentu spēle - Eifonija spēle	20V212031		P-14948	28.11.2016	-	-
Pūšaminstrumentu spēle - Trombona spēle	20V212031		P_1468	22.07.2019	1	1
Pūšaminstrumentu spēle - Trompetes spēle	20V212031		P-13283	12.01.2016	1	1
Pūšaminstrumentu spēle - Tubas spēle	20V212031		P_1469	22.07.2019	-	-
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001		P-12999	26.11.2015	44	42
Dejas pamati	20V212101	Lielā iela 26, Ieriķi	P_4833	21.06.2021	6	5
Sitaminstrumentu spēle	20V212041		P_4840	22.06.2021	2	2
Vokālā mūzika- Kora klase	20V212061		P_4834	21.06.2021	6	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā)- **viens** audzēknis;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)- **neviens** audzēknis.

- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iemesls)-
pieciem audzēkņiem radās grūtības savienot mācības profesionālās
ievirzes izglītības iestādē ar mācībām vispārizglītojošajā skolā)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NP K	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Nedaudz mainījies pedagoģiskā personāla sastāvs obligātās vakcinēšanās nosacījuma dēļ
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	Nav paredzēts

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – radīt mācību vidi, kas sekmē audzēkņu attīstību par radošu, brīvu un patstāvīgu personību, kas spēj pilnveidot un īstenot savu dabas doto potenciālu. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – audzēkni, kurš aug par garīgi attīstītu, atbildīgu un radošu personību, pilnveidojot mākslinieciskās darbības pieredzi un jaunrades spējas, ar vēlmi turpināt izglītību iegūšanu vidējās profesionālās mūzikas vai mākslas mācību iestādēs. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – mācīšanās mācīties, pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana.

2.2. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 <i>izveidot Skolas mājaslapu</i>	a) kvalitatīvi-	-
	b) kvantitatīvi- ir izveidota un darbojas	Sasniegts (www.ligatnesmms.lv)
Nr.2 <i>pilnveidot un aktualizēt pedagogu profesionālās novērtēšanas kārtību izglītības iestādē</i>	a) kvalitatīvi- pedagogi savu pašvērtējumu saista ar skolas mērķiem	Daļēji sasniegts.
	b) kvantitatīvi- izveidota pedagogu kvalitātes novērtēšanas kārtība	Daļēji sasniegts. Ir izveidota anketa, kas paredz pedagoga un vadības kopīgu sadarbību. Tā netika īstenota sakarā ar direktora aiziešanu no amata.
Nr.3 <i>pilnveidot pedagogu un vadības profesionālās</i>	a) kvalitatīvi- pedagogi pielieto apgūtās zināšanas mācību darbā	Daļēji sasniegts. Jauniegtās zināšanas

<i>digitālās prasības kompetences</i>		pamazām tiek iekļautas mācību satura īstenošanā
	b) kvantitatīvi- lielākā daļa pedagogu piedalījušies digitālās prasībasursos	Sasniegts (piedalījušies 62%)
Nr.4 veidot mūsdienīgu un pievilcīgu mācību vidi kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai	a) kvalitatīvi- iegādātais aprīkojums tiek izmantoti efektīvi un regulāri	Daļēji sasniegts. Jāturpina jēgpilna digitālo mācību līdzekļu izstrādāšana un ieviešana mācību procesā
	b) kvantitatīvi- nodrošināt nepieciešamo aprīkojumu mācību procesam	Sasniegts. Iegādāti gan jauni mūzikas instrumenti, gan ierīces attālinātā mācību procesa nodrošināšanai
Nr.5 veikt sistemātisku mācību procesa analīzi	a) kvalitatīvi- izmangtot iegūtos aptauju datus tālākās attīstības plānošanā	Daļēji sasniegts. Skolas attīstības plāns vēl ir izstrādes stadijā sakarā ar vadības maiņu
	b) kvantitatīvi- izmantot Edurio aptaujas vismaz 2 reizes gadā	Sasniegts.
Nr.6 attīstīt audzēkņu, pedagogu un vecāku piederības sajūtu Skolai ar formālām un neformālām aktivitātēm	a) kvalitatīvi- visas iesaistītās puses jūtas piederīgas un lojālas LMMS	Sasniegts. Anketēšanas rezultāti ļauj secināt, ka mērķis sasniegts
	b) kvantitatīvi- pasākums vismaz vienu reizi pusgadā, pēc iespējas dodot iespēju piedalīties katram audzēknim	Daļēji sasniegts (pandēmijas ierobežojošo noteikumu dēļ)

2.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Nacionālās identitātes, pašapziņas un lojalitātes Latvijas valstij veicināšana	a) kvalitatīvi- latviskuma un patriotiskās pašapziņas aktualizēšana valsts svētkos	
	b) kvantitatīvi- koncerts, izstāde, telpu noformējums, akcentējot latvisko piederību, ārpuskolas aktivitātes	
Nr.2 sadarbība ar citām izglītības un kultūras iestādēm	a) kvalitatīvi- piedalīšanās savas un citu pašvaldības iestāžu pasākumos un savu pasākumu organizēšana, pieaicinot vietējās kopienas	

	b) kvantitatīvi- šajos pasākumos piedalījusies lielākā daļa audzēkņu- vairāk kā 50%	
Nr.3 efektīva mācību stunda kā izglītības kvalitātes pamats	a) kvalitatīvi- mācību stundu efektivitāte ir uzlabojusies	
	b) kvantitatīvi- savstarpējās mācību stundu hospitācijas 1 reizi gadā; metodiskā palīdzība jaunažiem pedagogiem; kursi vai semināri par didaktikas vai pedagogijas jautājumiem.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Izglītības programmai, tai skaitā katram mācību priekšmetam, ir izvirzīti izglītības kvalitātes mērķi un uzdevumi mācību satura apguvei. Mērķi un uzdevumi ir konkrēti un izmērāmi. Tie nosaka, kādi izglītojamo mācību rezultāti (zināšanas, prasmes, kompetences) tiek sagaidīti katra mācību posma (mācību priekšmeta) un izglītības programmas noslēgumā un kā tie tiks izvērtēti.	Piesaistīt nākamās izglītības pakāpes profesionāļus, kā speciālistus izglītojamo profesionālā līmeņa celšanai un motivācijas veicināšanai.
Izglītības iestāde vērtē, vai mācību gada laikā ir sasniegti izglītības programmai un visiem mācību priekšmetiem izvirzītie mācību satura apguves mērķi un uzdevumi.	
Izglītības programmas pedagogi pārzina mācību priekšmetam izvirzītos sasniedzamos rezultātus un ievēro kopējos izglītības programmas mācību satura apguves mērķus.	
Izglītības programmas mērķu un uzdevumu definēšanā ņemta vērā izglītības līmeņu pēctecība un attiecīgās jomas profesionālās vidējās izglītības programmas zināšanu un prasmju prasības, iestājoties šajā programmā.	
Izglītības iestāde katru gadu apkopo un analizē informāciju un datus, kas norāda uz izglītojamo mācību rezultātu dinamiku Izglītojamo sasniegumi izglītības programmas noslēgumā tiek analizēti un vērtēti, attiecīgi secinot par nepieciešamajām izmaiņām mācību priekšmetu saturā un izglītības programmas noslēguma prasībās.	Individuālo nodarbību pedagogi viedo katra audzēkņa attīstības analīzi un pārrunā to ar pašu izglītojamo un viņa vecākiem.
Izglītojamie piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga, konkursos, izstādēs un gūst panākumus.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti.	Nepieciešamības gadījumā radīt atbalstošu vidi dažādām minoritātēm un/vai bēgļu ģimeņu bērniem.
Pārsvārā visiem izglītojamiem un iestādes darbiniekiem tiek piedāvātas vienlīdzīgas iespējas iesaistīties izglītības iestādes mācību procesos un aktivitātēs.	
Pārsvārā visi izglītojamie un iestādes darbinieki jūtas iesaistīti lēmumu pieņemšanā, kā arī izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātājam) pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	
Izglītības iestāde ir apzinājusi priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus un iemeslus izglītības iestādē, kā arī sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāti risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, tomēr atsevišķos gadījumos to efektivitāte nav pietiekama.	Sadarbībā ar dibinātāju izstrādāt risinājumu, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir atbilstošs dažādu materiāltechnisko resursu klāsts, kas ir sabalansēts izglītības programmas īstenošanai, lai atbalstītu un sniegtu nepieciešamos izaicinājumus katram izglītojamam dažādos mācīšanās līmeņos. Izglītības iestādes vadība regulāri pārbauda resursu nodrošinājumu un to atbilstību tehniskajām un mūsdienu prasībām.	

Izglītības iestādē tiek nodrošināti mācību procesā nepieciešamie resursi, piemēram, mūzikas instrumenti, nošu grāmatas, digitālie rīki u.tml., tie ir ērti pieejami. Pedagogi ir apmierināti ar pieejamo izglītības programmas īstenošanai nepieciešamo specifisko resursu klāstu, kā arī digitālajiem resursiem (datori, programmatūra, kopētāji u.tml.).	
Materiāli tehnisko resursu papildināšana ir pamatota un atbilstoša izglītības programmas saturam. Resursi tiek izmantoti izglītības procesā. Pārsvarā visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt un pamatot viņu darbam nepieciešamās iekārtas un resursus. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un saskaņā ar izglītības iestādes attīstības prioritātēm.	
Izglītības iestādē ir kvalitatīvs un darbam nepieciešamais IKT infrastruktūras un tehnoloģiju nodrošinājums.	
Izglītības iestādē pieejamie resursi un iekārtas tiek prasmīgi izmantotas, lai veidotu motivējošu mācību vidi un sniegtu nepieciešamo atbalstu un vajadzīgos izaicinājumus katram izglītojamam.	Izglītības iestādes vadība aicina pedagogus plānot inovatīvas, aizraujošas mācību nodarbības, samazinot šķēršļus iekārtu un resursu izmantošanā.
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte daļēji atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Mācību procesā minimālā līmenī tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, atbilstošs apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c. mācību procesu kavējoši faktori. Izglītības iestāde nodrošina nepieciešamās ēkas un telpas, lai mācības varētu notikt. Izglītības iestādes apkārtējā teritorija ir droša un sakopta.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1.1. Attīstīt audzēkņu, pedagogu un vecāku piederības sajūtu izglītības iestādei, īstenojot formālas un neformālas aktivitātes, piem., kopīgas mākslas un mūzikas performances, vecāku un bērnu kopīgus pasākumus, dalību novada svētkos, u.c.;

5.1.2. Skolas jubilejas pasākumi 2021. gadā kā piederības sajūtas veicinātājs;

5.1.3. Mūzikas un mākslas nodaļu audzēkņu un pedagogu sadarbība..

5.2. Secinājumi:

5.2.1. Pasākumi gan kopā ar vecākiem un bērniem, gan kopā ar mūziķiem un māksliniekiem stiprināja visu dalībnieku piederību. Skola piedalījās novada svētkos, popularizējot iestādi un kuplinot pasākumu plašam skatītāju lokam. Šāda veida aktivitātes tiks turpinātas, attīstot arī sadarbību ar citām profesionālās ievirzes izglītības iestādēm.

5.2.2. Valsts noteikto ierobežojošo noteikumu dēļ Covid 19 pandēmijas ierobežošanai, skolas jubilejas pasākumi netika plānoti un īstenoti.

5.2.3. Turpināt organizēt kopīgus pasākumus ar mūzikas un mākslas programmu audzēkņiem un skolotājiem. Izmantot mākslinieku darbus koncertu norises un mācību telpu noformēšanā.

6. Citi sasniegumi

6.1. 2021. gada maijā LMMS tika akreditētas divas profesionālās ievirzes izglītības programmas- sitaminstrumentspēle un kora klase uz maksimālo termiņu- 6 gadiem. Kopējais vērtējums skolai un atsevišķiem kritērijiem ir “Labi”.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Mūzikas programmās (4 absolventi) – 3 izglītojamie uzrādīja labus un teicamus rezultātus, viens izglītojams viduvējus mūzikas teorētiskajos priekšmetos un gandrīz labus rezultātus ar specialitāti saistītajos mācību priekšmetos.

Vizuāli plastiskās mākslas programmā (6 absolventi) – noslēguma pārbaudījuma darbos uzrādīja no viduvējām līdz izcilām sekmēm.

Dejas programmā (5 absolventi) – noslēguma pārbaudījuma darbos uzrādīja labas, ļoti labas, teicamas un izcilas sekmes.

Mācību gada noslēgumā no LNKC tika atsūtīts Diagnosticējošais darbs mūzikas teorijā, kurš šajā mācību gadā bija brīvprātīgs. Darbu pildīja noslēguma klašu izglītojamie ar labām un ļoti labām sekmēm. Darba mērķis bija noskaidrot izglītojamo zināšu līmeni mūzikas teorijas priekšmetos.

2021/2022. m. g. norisinājās Valsts konkurss Vizuāli plastiskās mākslas programmā. Tēma “Mākslas izstāde. Mākslas kurators” Uz konkursa noslēguma izstādi no Jaunpiebalgas Mūzikas un mākslas skolas tika izvirzīti 3 valsts konkursa darbi.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā. NAV ATTIECINĀMS.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādē nodrošināti visi priekšnosacījumi ikdienas mācību procesa īstenošanai visās izglītības programmās. Mācību priekšmetu programmas ir apstiprinātas, tajās atspoguļoti mērķi, uzdevumi, galvenās vērtības, mācību saturs un tā īstenošanas metodes, kā arī sasniedzamie rezultāti. Ikdienas mācību darbam un mācību pārbaudījumiem katrai klasei noteikts konkrēts repertuārs.

Izglītības iestādē metodisko darbu īsteno regulāri – tās ir sanāksmes gan ikdienas mācību procesā, gan pirms un pēc mācību pārbaudījumiem. Ikdienas mācību process tiek analizēts un nepieciešamības gadījumā - pielāgots aktuālajai ikdienas situācijai, piemēram, Covid-19 pandēmijas laikā nācās reaģēt uz iepriekš nebijušām situācijām – pārkārtot mācību un audzināšanas procesu attālināti, nodrošinot mācību procesa nepārtrauktību.

Izglītības iestādē audzēkņu zināšanas un prasmes mācību gada ietvaros tiek pārbaudītas izglītības iestādes koncertos, ieskaitēs, eksāmenos un valsts konkursos. Pēc mācību pārbaudījumiem pedagogi metodiskajās apspriedēs izvērtē audzēkņu rezultātus, ierosinot priekšlikumus turpmākajam mācību procesam gan kopumā, gan konkrētam audzēknim individuāli.

Stimulējot audzēkņu pozitīvo uzvedību un motivāciju, izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kas nosaka atbalvojumu un pateicību veidus dažādiem vecumposmiem. Mērķis – motivēt audzēkņus tiekties uz augstiem sasniegumiem mācībās. 1.klases audzēkņi saņem apsveikumu par labi apgūtu mācību vielu, “Zelta”, “Sudraba” atzinības raksti 2.- 8.klases audzēkņiem, tos pasniedz mācību noslēgumā svinīgos apstākļos. Atbalvojumi ir arī audzēkņiem par individuālo izaugsmi, sekmīgu piedalīšanos konkursos, skatēs, projektos.

Audzēkņi tiek radināti koncertdarbībai iestādē un ārpus tās (konkursi, pasākumi, koncerti). Konkursā iegūto rezultātu audzēkņim izskaidro, tiek definēti mērķi turpmākam darbam mākslinieciskās izaugsmes jomā.

Līdzās mācību darbam izglītības iestādē tiek īstenots audzināšanas darbs. Attālinātā mācību procesa ietvaros pedagogi pastiprināti bija saziņā ar audzēkņiem un viņu vecākiem. Audzēkņu vecāki atzīst, ka saņem maksimālu pedagogu un izglītības iestādes vadības atbalstu.