

Līgatnes Mūzikas un mākslas skola

**Līgatnes Mūzikas un mākslas skola |
Pašnovērtējuma ziņojums | 2024./2025.
m.g.**

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Cēsu novada pašvaldības profesionālās ievirzes izglītības iestāde, dibināta 1991.gadā. Skolā 2024./2025. mācību gadā tiek īstenotas 16 profesionālās ievirzes izglītības programmas (specialitātēs- Vizuāli plastiskā māksla, Klavierspēle, Akordeona spēle, Vijoļes spēle, Čella spēle, Flautas spēle, Trompetes spēle, Saksofona spēle, Mežraga spēle, Sita instrumentu spēle, Kora klase) un 2 interešu izglītības programmas (sagatavošana mūzikā un mākslā). 01.10.2024. audzēkņu skaits profesionālās ievirzes izglītības programmās bija 142, interešu izglītībā- 41

Misija

Radīt mācību vidi, kas sekmē audzēkņu attīstību par radošu, brīvu un patstāvīgu personību, kas spēj pilnveidot un īstenot savu dabas doto potenciālu

Vīzija

Audzēknis, kurš aug par garīgi attīstītu, atbildīgu un radošu personību, pilnveidojot mākslinieciskās darbības pieredzi un jaunrades spējas, ar vēlmi turpināt izglītību iegūšanu vidējās profesionālās mūzikas vai mākslas mācību iestādēs.

Vērtības

Cienpilna attieksme, sadarbība, radošums

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	17	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	0	-

1.2.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	17	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-

1.2.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	-

1.2.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	-

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Audzēkņiem ir saprotama mūzikas un mākslas skolu vieta Latvijas kultūras telpā	Ir notikuši vidējo izglītības iestāžu apmeklējumi, tikšanās ar profesionāļiem, sniegta informācija par aktualitātēm kultūrā un tālākās izglītības iespējām. Trīs iepriekšējo gadu absolventi iestājušies profesionālās vidējās izglītības iestādēs mākslas jomā.	Sasniegts	Mūzikas programmu audzēkņi vairākkārtīgi apmeklēja Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskolu gan kā konkursa, gan koncerta dalībnieki, kad tika piedāvāta arī ekskursija pa skolu. Mākslas programmu audzēkņi mācību ekskursijā viesojās Rīgas Dizaina un Mākslas vidusskolā, piedalījās atvērto durvju dienās šajā izglītības iestādē un Vidzemes Tehnoloģiju un dizaina tehnikumā. Tikšanās ar profesionāļiem notika koncertlekciju un mākslas izstāžu apmeklējumu laikā. Skolas mājas lapā ir ievietota informācija par tālākās izglītības iespējām mūzikas un mākslas jomā.
Iestāde piedāvā mūsdienīgu mācību saturu.	Ir izstrādātas vai atjaunotas vairāk kā 30% mācību programmas.	Sasniegts	Sakarā ar jaunu izglītības standartu tika pārstrādātas visas izglītības un mācību priekšmetu programmas, papildinot to saturu ar interaktīvām mācību metodēm un IKT pielietošanu mācību stundās.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana.	Nodrošināta mācību satura un tempu diferencēšana skolēnu spējām. Mācību process ir jēgpilns, daudzveidīgs. Skola nodrošina drošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi visiem skolēniem.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Skolas lomas nostiprināšana vietējā kopienā	Ir notikuši atvērtie pasākumi un iniciatīvas vietējai sabiedrībai. Skola sadarbojas ar pašvaldību, kultūras, izglītības, uzņēmējdarbības un nevalstiskajām organizācijām.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, kuri ir jāsasniedz.	Ne vienmēr vienlīdz aktīva visu pedagogu iesaiste mērķu īstenošanā, tāpēc tiks organizētas pedagogu diskusijas, kopīgi darba semināri, lai nodrošinātu vienotu redzējumu un motivāciju
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Izglītojamie sistemātiski uzlabo savus mācību rezultātus, pateicoties individuālajai pieejai, pedagogu profesionālajam darbam un skolas atbalstošajai videi. Regulāri tiek sekots līdzi skolēnu izaugsmei, analizēti sasniegumi un sniegta atgriezeniskā saite, kas motivē skolēnus mācīties apzinīgāk un mērķtiecīgāk. Īpaša uzmanība tiek pievērsta skolēnu stipro pušu attīstīšanai, kā arī palīdzībai tiem, kuriem nepieciešams uzlabot sniegumu. Salīdzinot 2024./2025. mācību gadu ar iepriekšējo, vidējais vērtējums skolā ir paaugstinājies no 7,55 līdz 7,61	Samazināt audzēkņu skaitu ar vidējo vērtējumu "nepietiekams" (1 audzēknis) un "pietiekams" (12 audzēkņi)
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem	Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs un sistemātisks darbs, lai attīstītu izglītojamajiem augstus sasniegumus mācībās un radošajā darbībā. Pedagogi īsteno individuālu pieeju, pielāgojot mācību metodes skolēnu spējām un talantiem, sniedzot iespējas sevi parādīt	Turpināt atbalstīt izcilību veidošanos.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
augstus sasniegumus	koncertos, izstādēs, konkursos un festivālos. 2024./25. mācību gada laikā konkursos gan mūzikā, gan mākslā piedalījušies 36 audzēkņi, iegūstot 11 diplomus. Skola regulāri analizē skolēnu izaugsmi un rezultātus, nosaka attīstības virzienus un mērķus, tādējādi sekmējot gan profesionālo prasmju, gan personisko īpašību – neatlaidības, atbildības, radošuma un pašizpaušmes – attīstību.	
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus un ņemot vērā īstenoto izglītības programmu specifiku. Audzināšanas darba īstenošanai esam organizējuši 17 pasākumus Augšlīgatnes kultūras namā, Nītaures pamatskolā, Ieriķu stacijā (koncertus, izstādes). Esam piedalījušies 35 citu organizatoru (AKCMV, Dzērbenes pamatskola, Siguldas Baltais flīģelis, Amatas pamatskola u.c) rīkotajos koncertos, pasākumos un konkursos.	Turpināt sadarbību ar vietējo kopienu un pašvaldības iestādēm.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību stundu vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā (51 – 74% vērotajās nodarbībās) ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski	Biežāk rosināt skolēnu iniciatīvu un vairāk attīstīt

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	profesionāli veidotas, tajās pedagogiem definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Mācību stundā un nodarbībā pamatā pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, pēc pedagoga sniegtajām norādēm izglītojamie prot novērtēt savu veikumu mācību stundā. Pedagogi pielāgo izglītības saturu grupai/ izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm. Vairāk kā puse izglītojamie (51 – 74% vērotajās mācību stundās ir motivēti apgūt mācību stundās piedāvāto izglītības saturu, pedagogi pamatā māca un izglītības process pamatā ir pedagogcentrēts un/vai izglītojamo centrēts.	skolēnu pašvadītu mācīšanos
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pašnovērtējuma sarunas, kad pedagogi reflektē par savu darbu un vadība uzdod jautājumus, lai rosinātu dziļāku pašanalīzi. Atvērtās diskusijas sapulcēs, kur dalībnieki brīvi pauž viedokli par aktuālu tēmu.	-

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību stundās pedagogi saprotami definē sasniedzamo rezultātu un strukturē nodarbību trīs daļās. Valda pozitīva gaisotne un skolēni ir motivēti apgūt mācību stundās piedāvāto izglītības saturu.	Skolēnos vairāk veicināt iniciatīvu un izvēles mērķa saņemšanas veidos.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Izglītības iestāde sniedz individualizētu un personalizētu atbalstu izglītojamiem. Individuālajās nodarbībās mūzikā pedagogs jebkurā brīdī var reaģēt uz nepieciešamību palīdzēt mācību vai citās grūtībās. Grupās audzēkņu skaits nav tik liels, lai arī tajās būtu iespējams pievērst uzmanību konkrētai skolēna vajadzībai.	-

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Pedagogu profesionālās attīstības veicināšana Mērķis: Nodrošināt atgriezenisko saiti par skolotāja darbu, sniegt ieteikumus metodikas pilnveidei. Rezultāts: Skolotāji iegūst praktiskas idejas un iedrošinājumu, kas veicina profesionālo izaugsmi. Skolēnu mācīšanās un iesaiste Mērķis: Redzēt, kā skolēni iesaistās, sadarbojas un vai mācību vide ir motivējoša. Rezultāts: Iestādes vadība labāk izprot skolēnu vajadzības.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

No mācību stundu vērošanas tika iegūti- Pedagoģiskā procesa dati: izmantotās mācību metodes un pieejas; vai mācību saturs ir atbilstošs standartam/programmai; kā skolotājs strukturē stundu (ievads, darba gaita, noslēgums); diferencēšana un individualizācijas piemēri (darbs ar dažādu sagatavotības līmeņu skolēniem); skolotāja un skolēnu sadarbība, komunikācijas kvalitāte. Skolēnu mācīšanās un iesaistes dati: skolēnu aktivitāte stundā (piedalīšanās, jautājumi, diskusijas); skolēnu spēja strādāt patstāvīgi vai grupās; skolēnu motivācija; skolēnu snieguma piemēri. Secinājumi- pedagoģiskā procesa stiprās puses ir mācību satura atbilstība programmai, skolotāja un skolēna sadarbība, kā arī uzdevumu diferencēšana atbilstoši skolēnu spējām. Turpmākās attīstības

vajadzības attiecas uz mācību stundas strukturēšanu, kad prasmīgāk jāieplāno stundas noslēgums, lai tas nav sasteigts un formāls. Skolēnu mācīšanās un iesaistes stiprās puses ir aktivitāte stundās un skolēnu spēja strādāt patstāvīgi. Turpmākās attīstības vajadzības jāfokuss uz skolēnu motivāciju, kura samazinās praktisku iemaņu apgūšanas laikā.

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes vadība, retāk pedagogi savstarpējā stundu vērošanā. Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija lielākoties apstiprina izglītības iestādes iegūtos mācību stundu vērojumu rezultātus iepriekšējā mācību gadā un aktuālajā mācību gadā.	-
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (50-75% vērotajās mācību stundās). Pedagogi nosaka mācību stundu/ nodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundai/nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundā/ nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta	Pilnveidot izglītojamiem ir izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.	
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Mācību stundās pārsvarā (50-75% vērotajās mācību stundās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības. Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts.	-
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Šajā periodā netika īstenotas attālinātās mācības	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Pilnveidot ikdienas formatīvās vērtēšanas kritērijus individuālajām instrumentspēles nodarbībām
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta	Izglītības iestādē notiek mācību diferenciēšana – uzdevumu un materiālu piedāvāšana dažādos grūtības līmeņos, lai katrs skolēns varētu mācīties atbilstoši savam tempam. Tiek sniegts sociāli emocionālais atbalsts – drošas	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
atbalsta sniegšana izglītojamiem.	vides nodrošināšana, motivācijas stiprināšana, skolā nostiprinās iekļaujoša izglītības vide, kur katrs bērns var sasniegt savus mērķus.	

3.4. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifikāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Gadījumos, kad nepieciešams saņemt atļauju darba tiesisko attiecību uzsākšanai/turpināšanai izglītības iestādē, tas ir paveikts atbilstošā kārtībā un laikā. Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču (vairāk kā 1 mēnesis), ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.	Turpināt plānot pedagogu profesionālo pilnveidi, ņemot vērā individuālās vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā). Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai.	-
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir izveidots un tiek īstenots pedagogu profesionālās darbības pilnveides plāns, nodrošinot obligāto kursu, kā arī specifisko tēmu apguvi.	-

3.5. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju un/vai vietējo pašvaldību, lai: (i) definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu, (ii) nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām, tostarp uzklusot iesaistīto pušu vajadzības. Izglītības iestādes personālam ir daļēja izpratne par viņu personīgo atbildību par savlaicīgu profesionālās kompetences pilnveidi, (iii) definētu un izvērtētu izglītības programmu mērķus un sasniedzamos kvantitatīvos un kvalitatīvos rezultātus, (iv) nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.	-
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar		Turpināt iesaistīties

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Vadītājs iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu, pārstāvēdams izglītības iestādi kopienas īstenotajās aktivitātēs un piedāvājot vietējai kopienai atsevišķus projektus, pasākumus un aktivitātes sadarbības veicināšanai.	vietējās kopienas aktivitātēs
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Iestādes vadītājs veido vidi, kurā mācīšanās, sadarbība un inovācijas ir daļa no ikdienas kultūras. Vadības darbība balstās uz atvērtu dialogu, profesionālu atbalstu un datiem pamatotu lēmumu pieņemšanu. Skolā tiek veicināta darbinieku iniciatīva, refleksija un jaunu risinājumu ieviešana, tādējādi nostiprinot iestādes kā mācīšanās un inovāciju organizācijas tēlu.	-
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē; lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu, iesaistās sadarbībā ar citām iestādēm.	Apmeklēt citu mācību iestādi pieredzes apmaiņai.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, izveidojot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem. Vajadzības gadījumā tiek jautāts vecāku viedoklis aptauju un individuālu sarunu veidā. Pēc saņemtām ziņām par problēmu izglītības vadītājs momentā reaģē.	-
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Vadītājs rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu izglītības iestādes padomes darbību, tā tiek izveidota katra mācību gada sākumā.	-

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
-	-

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Rast iespēju uzlabot sitaminstrumentu klases skaņas izolāciju.	Sitaminstrumentu klasē uzstādīti īpaši izgatavoti skaņas akustiskie paneļi, uzlabojot telpas akustiskās īpašības un komfortu audzēkņiem un pedagogiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Izglītojamie piedalījās dažādos vietējā un starptautiska mēroga konkursos, iegūstot gan Atzinības, gan Diplomas. Kā svarīgākos sasniegumus var minēt 1.vieta Latvijas profesionālās ievirzes izglītības iestāžu valsts konkursā akordeona spēlē Eleonorai Stumburei un 2.vieta Danielam Vaskim, kā arī Starptautiskā pušaminstrumentspēles jauno izpildītāju konkursa "Wind Stars 2025" 2.vietu Ievai Stumburei.

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

Pedagogi kopā ar izglītojamiem veido un realizē skolas koncertus, iesaistot arī mākslas nodaļas audzēkņus.

Citi sasniegumi

-

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Skolai nav valsts pārbaudes darbu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Skolai nav valsts pārbaudes darbu
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Skolai nav valsts pārbaudes darbu

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

-

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

-

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Izstrādāt izglītības iestādes attīstības plānu, izstrādes gaitā iesaistot visas sadarbības grupas.	Izstrādāts un apstiprināts attīstības plāns 2023.-2025. gadam	100	Izstrādāt attīstības plānu jaunajam periodam
IKT un digitālo resursu jēgpilnas un efektīvas izmantošanas modrošināšana mācību darbā.	Pedagogi mācību stundās izmanto internetā pieejamos digitālos resursus, kā arī veido savus materiālus interesantākai un efektīvākai mācīšanai (prezentācijas, koncertieraksti, notis	80	Turpināt jēgpilnu IKT izmantošanu mācību stundās, pedagogiem atspoguļojot to ierakstos e-klasē un savās atskaitēs

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
	programmā Muscore, fonogrammas..)		
Sadarbībā ar dibinātāju plānot veicamos darbus vides drošības jautājumu uzlabošanā.	Uzstādīta zīme "Uzmanību, bērni", regulāri tiek veiktas drošības instruktāžas	80	Mākslas ielā 2 uzstādīt ieejas durvīm koda atslēgu